

Základní škola a Praktická škola Benešov, Hodějovského 1654

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obsah	strana
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	4
3. Cíle zájmového vzdělávání	4
4. Klíčové kompetence ve školní družině	4
5. Formy a obsah zájmového vzdělávání ve školní družině	6
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělání	13
7. Podmínky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
8. Materiální podmínky	13
9. Personální podmínky	13
10. Ekonomické podmínky	13
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	13

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program školní družiny

Název školy: Základní škola a Praktická škola Benešov, Hodějovského 1654
Adresa školy: Hodějovského 1654, 256 01 Benešov
Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Králová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Miroslava Kyselková
Kontakty: telefon 317 723 784
e-mail: zvsbenesov@cbox.cz

IČ: 75033046
REDIZO: 600042260

Zřizovatel: Město Benešov
Masarykovo náměstí 100
256 01 Benešov

Platnost dokumentu: _____

Mgr. Ludmila Králová, ředitelka školy

podpis ředitelky školy

razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a Praktické školy Benešov. Žáci jsou rozděleni do oddělení, jejichž počet vždy závisí na počtu přihlášených žáků. Do školní družiny jsou přijímáni žáci ze základní školy (praktické), základní školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální, a to přednostně dojíždějící.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Školní družina si jako hlavní cíle svých zájmových vzdělávacích činností klade především:

- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- rozvíjet osobnost žáků
- vytvářet podmínky a prostor pro relaxaci
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vést žáky ke slušnému chování
- vést žáky ke komunikaci, spolupráci a respektu k druhým
- vést žáky ke vztahu k přírodě
- upevňovat hygienické návyky
- rozvíjet mravní a duchovní hodnoty
- získávat všeobecný rozhled
- chápat a uplatňovat rovnost žen a mužů ve společnosti
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, poznávat evropské a světové kulturní hodnoty a tradice
- respektovat etnickou, národnostní, kulturní a náboženskou identitu každého jedince
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času

4. Klíčové kompetence ve školní družině

Kompetence k učení

- Učíme se s chutí, započatou práci dokončíme
- Umíme kriticky zhodnotit své výkony
- Učíme se spontánně i vědomě, klademe si otázky a hledáme odpovědi
- Pracujeme s textem a čteme s porozuměním
- Dokážeme dávat věci do souvislostí
- Snažíme se o sebehodnocení
- Získáváme poznatky z různých zdrojů a pramenů
- Zkušenosti uplatňujeme v praxi

Kompetence k řešení problémů

- Všímáme si dění a problémů, řešíme problémy v kolektivu
- Vyslechneme názory druhých a jsme schopni obhájit své názory
- Umíme oslovit druhé a požádat je o případnou pomoc
- Chápeme, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Respektujeme osobnost kamarádů
- Vedeme k rozlišení správných a chybných řešení
- Nebojíme se chybovat, z chyb se poučíme
- Dokončíme započatou činnost, houževnatostí překonáváme obtíže

Kompetence komunikativní

- Zvládáme vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi
- Vyžadujeme dodržování řádu školy i školní družiny
- Komunikujeme bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- Vyjadřujeme svůj vlastní názor
- Pozorně posloucháme vyprávění i četbu

Kompetence sociální a interpersonální

- Rozpoznáme vhodné a nevhodné chování
- Samostatně rozhodujeme o svých činnostech
- Uvědomujeme si, že odpovídáme za své jednání a neseme důsledky
- Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu
- Spolupracujeme ve skupině, dokážeme se podřídit i prosadit, přijmeme kompromis
- Respektujeme dohodnutá pravidla
- Jsme tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, jsme solidární
- Nejsme lhostejní k problémům druhých

Kompetence občanské

- Uvědomujeme si svá práva i práva druhých
- Vnímáme nespravedlnost, agresivitu, šikanu a bráníme se jim
- Respektujeme a posilujeme sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními hodnotami národa, etnika, sociální či profesní skupiny
- Vážíme si tradice a kulturního dědictví a chráníme je
- Podílíme se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- Máme kladný vztah k uměleckým dílům
- Rozeznáváme svoje silné stránky a využíváme je, poznáme i své slabé stránky
- Klademe důraz na odpovědný přístup k činnostem a povinnostem
- Odhadujeme riziko a jsme schopni přizpůsobit se okolnostem

Kompetence trávení volného času

- Vybíráme zájmové činnosti podle vlastních dispozic
- Rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- Kompenzujeme stresové situace aktivním, smysluplným využitím volného času
- Učíme děti říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

5. Formy a obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

Činnosti a aktivity ve školní družině jsou přizpůsobeny mentální úrovni, typu postižení, věku i momentální náladě dětí. Vykonnávají je dobrovolně na základě jejich zájmu a motivace, měly by v nich vyvolávat kladné emoce, radost a uspokojení.

- organizujeme pravidelnou činnost oddělení
- pořádáme nebo spolupřádáme příležitostné akce, zpravidla pro celou školu
- nabízíme každodenní spontánní aktivity při individuálních činnostech, aktivujeme k vlastním iniciativám
- zabezpečujeme bezpečnost dětí při všech činnostech
- základním prostředkem činnosti ŠD je hra, kterou rozšiřujeme vědomosti, dovednosti a navozujeme kladné emoce
- respektujeme pedagogiku volného času
- umožňujeme odpočinek i přípravu na vyučování
- nabízíme různorodou činnost podle aktuálního zájmu dětí (vaření, rukodělné, sportovní, estetické, přírodovědné činnosti)

Pravidelné činnosti

- Četba knih, časopisů
- Rozvíjení kamarádských vztahů
- Sebeobsluha
- Sportovní aktivity
- Výtvarné a kreativní činnosti

Příležitostné činnosti

- Výtvarné dílny
- Soutěže
- Dětský den

Spontánní činnosti

- Individuální hry

Odpočinkové činnosti

- Relaxace
- Poslech hudby
- Četba

Příprava na vyučování

- Hry k procvičování učiva
- Hádanky
- Didaktické hry
- Práce s počítačem

Člověk a zdraví		
Sportovní a turistické činnosti		
Očekávané výstupy	Činnosti	Průřezová témata
měli bychom:		
<p>získávat kladný postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>dokázat reagovat na základní tělovýchovné názvosloví</p> <p>osvojit si základní pravidla pohybových her</p> <p>objevovat méně známé hry</p> <p>rozšiřovat povědomí o sportovním dění ve světě a významných sportovcích kolem nás</p> <p>zlepšovat svoji tělesnou kondici a koordinaci pohybů</p> <p>soustavně dbát na správné držení těla</p> <p>vědět, co je fair play, umět i prohrávat</p> <p>tolerovat rozdílné schopnosti kamarádů</p> <p>dodržovat všechny zásady bezpečnosti, dbát o své zdraví i zdraví ostatních</p> <p>upevňovat a rozvíjet základní hygienické návyky</p>	<p>Denně chodíme do přírody nebo na hřiště</p> <p>Při pohybu venku hrajeme pohybové hry, závodíme, cvičíme, prohlubujeme pravidla her</p> <p>Využíváme přírodní prostředí, překonáváme přírodní překážky, hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě</p> <p>Cvičíme uvolňovací cviky, odpočíváme a relaxujeme</p> <p>Sledujeme aktuální sportovní soutěže, olympiády, závody, fandíme reprezentantům ČR, získáváme přehled o méně známých sportech</p> <p>Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku</p> <p>V zimě využíváme sněhu a ledu k pohybovým aktivitám</p> <p>Soutěžíme v míčových a štafetových hrách</p> <p>Vymalováváme omalovánky, tvoříme koláže se sportovní tematikou</p> <p>Učíme se základům první pomoci</p> <p>Předvídáme nebezpečné situace při sportu, turistice, vycházkách</p> <p>Denně procvičujeme chování chodce v silničním provozu</p>	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>Soutěživost</p> <p>Vzájemné poznávání se a spolupráce</p> <p>Cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>Moje psychika (temperament, postoje a hodnoty)</p> <p>Cvičení sebeovládání a sebekontroly</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět prostřednictvím sportu</p>

Kultura a umění

Estetické činnosti		
Očekávané výstupy	Činnosti	Průřezová témata
měli bychom:		
<p>uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p> <p>rozpoznávat a porovnávat, pojmenovávat tvary, barvy</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku ruky</p> <p>seznamovat se a využívat různé materiály</p> <p>poznávat prvky lidových tradic, řemesel, zvyků</p> <p>vycházet z vjemů hmatových, zrakových, sluchových</p> <p>dodržovat zásady hygieny</p> <p>ekonomicky využívat výtvarný materiál</p> <p>zacházet správně s různými nástroji a pomůckami</p> <p>zpívat lidové písničky, koledy na základě svých dispozic</p> <p>dokázat pojmenovat hudební nástroje</p> <p>rozlišovat základní hudební styly</p> <p>zajímat se o svět současné hudby</p> <p>a jejich interpretů</p> <p>sledovat filmovou tvorbu pro děti</p> <p>zdokonalovat se v kultivovaném vystupování a vyjadřování</p>	<p>Tematické výtvarné práce</p> <p>Malba vodovými barvami</p> <p>Lineární kresba</p> <p>Kolorovaná kresba</p> <p>Modelování s poznáváním vlastností plastických materiálů</p> <p>Tvarujeme papír, vystřihujeme, lepíme</p> <p>Pracujeme s přírodninou</p> <p>Pěstujeme smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>Kultivujeme prostředí, ve kterém žijeme</p> <p>Seznamujeme se s lidovými tradicemi</p> <p>Navštěvujeme výstavy</p> <p>Inspirujeme se ukázkami ilustrací dětských knih</p> <p>Vytváříme jednoduché hračky a objekty</p> <p>Vyrábíme přáníčka a pozvánky k různým příležitostem</p> <p>Vybíráme si výtvarné soutěže, jichž se zúčastňujeme</p> <p>Na základě obrázků poznáváme hudební nástroje a písničky</p> <p>Posloucháme hudební ukázky</p> <p>Doporučujeme si vhodné pořady</p> <p>Zpíváme si pro radost</p> <p>Hudbu vyjadřujeme pohybem</p> <p>Vyprávíme si o dětských filmech, které známe, argumentujeme, proč se nám líbí</p> <p>Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy</p> <p>Rozebíráme vliv reklamy</p> <p>Zdobíme interiér školy svými výtvy</p> <p>Řídíme se pravidly slušného chování, správného stolování a hygienických návyků při stravování</p> <p>Cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí říkadel, básniček, dechových cvičení</p> <p>Snažíme se o správnou artikulaci</p>	<p>OSV</p> <p>Pohled na svět očima druhého</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p> <p>Soutěživost</p> <p>Kreativita - vidět věci jinak, originalita</p> <p>Rozvoj sebepoznání, seberegulace, psychohygieny</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět prostřednictvím kultury</p> <p>Místa, události v okolí, které mají vztah k Evropě, světu</p> <p>Lidové zvyky a tradice jiných národů</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Etnické rozdíly</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MV</p> <p>Vliv médií na kulturnost národa</p> <p>Hodnoty volného času a jeho naplnění</p> <p>Využití médií jako zdroje informací</p>

Člověk a svět práce		
Pracovní činnosti		
Očekávané výstupy	Činnosti	Průřezová témata
měli bychom:		
<p>získávat kladný vztah k práci</p> <p>postupovat podle daného postupu a návodu</p> <p>snažit se o koncentraci</p> <p>osvojit si základní manuální dovednosti při práci</p> <p>tvořit z různého materiálu, využívat zbytkových materiálů</p> <p>sbírat a třídit drobný přírodní materiál</p> <p>vystříhovat, lepit, mačkat, trhat, vytrhávat, skládat papír a karton</p> <p>používat šablony, předlohy</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku</p> <p>navlékáním různých drobných předmětů</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládat práce s konstrukčními stavebnicemi</p> <p>připravovat jednoduchý pokrm, dodržovat správné pracovní postupy při vaření, upravovat stůl pro stolování a řídit se pravidly slušného stolování</p> <p>uplatňovat zásady zdravé výživy</p> <p>bezpečně užívat kuchyňské vybavení a náčiní</p> <p>znát hygienu provozu domácnosti, údržbu nádobí a pořádku v bytě</p> <p>procvičovat různé textilní techniky</p> <p>pozorovat přírodu</p> <p>provádět jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>poskytovat první pomoc při úrazu</p> <p>modelovat z různých modelovacích materiálů a keramické hlíny</p> <p>všímat si různých struktur přírodnin a přírodních materiálů</p>	<p>Vaříme jednoduchý pokrm</p> <p>Zhotovujeme výrobky z papíru, přírodnin, korku, textilu, drátu, keramické hlíny</p> <p>Pečujeme o pokojové květiny, rostliny na záhonech</p> <p>Sbíráme léčivé byliny</p> <p>Tvořivě si hrajeme se stavebnicemi, montujeme, demontujeme různé modely</p> <p>Správně používáme pomůcky a nástroje, poznáváme jejich funkci a využití</p> <p>Známe základní vybavení kuchyně</p> <p>Vyrábíme dárky k různým příležitostem</p> <p>Zdobíme interiér svými výrobky i tematicky</p> <p>Vzájemně se vedeme k udržování pořádku</p> <p>Šijeme, vyšíváme, háčkujeme, navlékáme</p> <p>Využíváme nových art – technik (windowcolor, ubrousková technika, smršťovačky,...)</p> <p>Udržíme lidové tradice a zvyky (Advent, Vánoce, Velikonoce), vyrábíme tradiční předměty a ozdoby</p> <p>Tvoříme předměty a nádoby z keramické hlíny</p> <p>Seznamujeme se s obsahem lékárníčky a správným použitím jednotlivých zdravotnických potřeb</p> <p>Poskytneme první pomoc při menších poraněních a zvládneme zajistit potřebnou zdravotní pomoc (známe důležitá telefonní čísla)</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace, spolupráce</p> <p>Kreativita</p> <p>Originalita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Soutěživost</p> <p>Pohled na svět očima druhého</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>EGS</p> <p>Schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, spol. znaky a odlišnosti</p> <p>MV</p> <p>Média jako zdroj informací</p> <p>MKV</p> <p>Mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>Zvyky různých národů a etnik</p> <p>Kulturní rozdíly</p>

Člověk a jeho svět Vlastivědné, dopravní, sebeobslužné činnosti Příprava na vyučování		
Očekávané výstupy měli bychom:	Činnosti	Průřezová témata
<p>pěstovat pěkné vztahy – chování k vrstevníkům i dospělým osobám, tolerovat se a vzájemně si pomáhat chovat se samostatně a správně vystupovat na veřejnosti, být odpovědní za svoje činy zvládat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>orientovat se ve významu přítomnost a minulost poznávat významné památky města a regionu</p> <p>orientovat se v čase – denní režim, pravidelné denní činnosti chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu respektovat návrh druhého a dokázat obhájit názor svůj využívat svých znalostí a dovedností v praxi, zvládat práci v kolektivu</p> <p>znát svoji školu a její okolí dokázat poradit návštěvníkovi města cestu</p> <p>umět nakupovat a orientovat se v obchodní síti města a ve službách (pošta, banky, úřady) prohlubovat čtenářské dovednosti, orientovat se v textu, dokázat převyprávět pohádku</p> <p>uvědomovat si důležitost rodiny, vnímat rodinné vztahy, širší příbuzenstvo</p> <p>orientovat se v mapě být opatrní při setkání s cizími lidmi, nebát se požádat o pomoc v nouzi</p> <p>učit se znát hodnotu peněz a práce</p> <p>řídít se pravidly účastníků silničního provozu jako chodci a cyklisté</p> <p>procvičovat základní znalosti dopravní výchovy</p>	<p>Při všech činnostech rozvíjíme a upevňujeme kamarádké vztahy a zásady slušného chování</p> <p>Čteme pověsti a příběhy z regionu</p> <p>Vyhledáváme v mapách, encyklopediích, časopisech zajímavosti a povídáme si o nich, hovoříme na dané téma, snažíme se reagovat na témata v médiích</p> <p>Vyprávíme o zajímavostech našeho bydliště, hledáme ho na mapě, internetu</p> <p>Učíme se hodiny, víme čas odchodu do školy, na oběd, na autobus, na vlak, do kroužku,</p> <p>a významné svátky, výročí</p> <p>Dbáme o svou bezpečnost i bezpečnost druhých</p> <p>Dodržujeme hygienu, zdravě se stravujeme, aktivně trávíme volný čas, rozvíjíme své oblíbené činnosti, pěstujeme přátelství</p> <p>Hrajeme stolní, paměťové, didaktické, soutěživé hry, hry se stavebnicemi a hračkami</p> <p>Pořádáme turnaje ve stolních hrách a soutěže (Superstar)</p> <p>Při vycházce hledáme nejkratší cestu k určenému cíli, hrajeme si na průvodce</p> <p>Hrajeme si námětové hry: na obchod, kadeřnictví, poštu, restauraci...</p> <p>Zvládneme nakoupit drobné dárky nebo potraviny potřebné na vaření)</p> <p>Pravidelně čteme příběhy a pohádky, posloucháme je z CD, vyprávíme si o nich, vymýšlíme si nové příběhy</p> <p>Povídáme si o sourozencích, rodičích, prarodičích, kdo je teta, sestřenice apod. Kde žijí,</p>	<p>EV</p> <p>Vytváření zdravého životního stylu</p> <p>Vnímání estetických hodnot prostředí</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Seberegulace</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Vhodné hodnoty, postoje</p> <p>Cvičení sebeovládání a sebekontroly</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rozdílnost kultur</p> <p>Kultivujeme postoje k Evropě</p> <p>Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti</p> <p>MKV</p> <p>Zlepšujeme jazykovou kulturu</p> <p>Tolerujeme odlišnost národních, etnických a sociálních skupin</p> <p>Prevence vzniku xenofobie</p> <p>Princip solidarity</p> <p>Dovednost orientovat se ve společnosti</p> <p>Správné vzorce chování a smysl pro zodpovědnost</p> <p>MV</p> <p>Využívání médií jako zdroje informací</p> <p>Kvalitní naplnění volného času</p> <p>Role médií v každodenním životě</p> <p>Uvědomování si hodnoty volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</p> <p>Citlivost vůči předsudkům o společnosti i jednotlivci</p>

	<p>pracují Hledáme v mapách, povídáme si o cizích zemích, vyhledáváme je na internetu, v encyklopediích Sledujeme odborné televizní pořady určené dětem Besedujeme o návykových látkách (alkohol, kouření, drogy, ...) a hovoříme o dalších nebezpečích (neznámé nápoje, bonbony, léky, ...) Hovoříme o plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, kde šetřit Všímáme si cen výrobků, motivujeme se tím k šetření na konkrétní věc Dodržujeme základní pravidla pro chodce a cyklisty, správně přecházíme vozovku Poznáváme názvy značek a jejich význam Předvídáme nebezpečí a vyhýbáme se mu Označíme základní části jízdního kola, vybavení pro cyklisty Cestujeme slušně a bezpečně v dopravních prostředcích Zvládneme turistiku podle turistických značek</p>	
--	--	--

Člověk a příroda		
Přírodovědné činnosti		
Očekávané výstupy	Činnosti	Průřezová témata
měli bychom:		
<p>poznávat přírodu, její proměny a chránit ji třídit odpad seznamovat se s některými pranostikami a porovnávat je se současným počasím poznávat stromy, keře, a jejich plody, některé plody využívat pro tvoření rozlišovat ovoce a zeleninu, určovat zemi jejího původu seznamovat se s rozdílností časových pásem určovat názvy zvířat podle obrázků, všimnout si rozdílů mezi ptáky, savci, plazy, rybami, hmyzem</p>	<p>Sledujeme pravidelné střídání ročních období Aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí, neničíme rostliny, neodhazujeme odpadky Sbíráme papír a druhotné suroviny Vyhledáváme aktuální pranostiky, zjišťujeme, proč vznikaly, jak se naplňují Při každodenních vycházkách si všímáme změn v přírodě, určujeme rostliny a jejich význam Vyrábíme rozličné předměty z přírodnin</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí Problémy životního prostředí Vytváření zdravého životního stylu Vnímání estetických hodnot prostředí Citlivý přístup k přírodě</p> <p>OSV Rozvoj individuálních dovedností Správné hodnoty, postoje Účelné a smysluplné trávení volného času Prevence sociálně – patologických jevů</p>

<p>znát význam léčivých bylin uvědomovat si nebezpečí, která nám hrozí při napadení zvířetem, bodnutí hmyzem a vědět, jak jim předcházet znát svoji odpovědnost za zvířata (pes, kočka, ...) odhalovat nebezpečí látek, které nás mohou ohrozit</p>	<p>Sledujeme přírodovědné televizní pořady určené dětem Sbíráme léčivé byliny při vycházkách, správně je sušíme Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny rozpoznáváme, jaké nebezpečí nám hrozí po pokousání nebo poškrábání psem, kočkou, po napadení divoce žijícími zvířaty a jak se zachovat Dbáme opatrnosti při bodnutí hmyzem, nebezpečí klíšťat</p>	<p>EGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Objevujeme globální prostředí života MKV Princip solidarity Správné vzorce chování a smysl pro zodpovědnost MV Využívání médií jako zdroje informací Uvědomování si hodnoty volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</p>
---	---	---

6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení zájmového vzdělání

Přijímání žáků do ŠD provádí ředitelka školy na základě přihlášky řádně vyplněné a podepsané zákonnými zástupci.

Žáci jsou rozděleni do oddělení, jejichž počet vždy závisí na počtu přihlášených žáků. Do školní družiny jsou přijímáni žáci ze základní školy praktické, základní školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální, a to přednostně dojíždějící.

Nejvyšší počet žáků v oddělení je shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky uvedené v § 16, odst. 9 školského zákona.

Docházka do školní družiny může být ukončena na základě písemné žádosti zákonného zástupce o ukončení docházky do školní družiny.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání žáků podle § 16, odst. 9 školského zákona jsou přizpůsobeny aktuálním vzdělávacím potřebám zapsaných žáků.

8. Materiální podmínky

Školní družina je vybavena pomůckami, výtvarným materiálem, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, příruční knihovnou. Vybavení je podle potřeb průběžně doplňováno a obnovováno. Družina může využívat i pracovny a odborné učebny školy.

9. Personální podmínky

Ve školní družině působí kvalifikované vychovatelky. Odborný růst si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky vytvářejí příznivé klima ve školní družině. Nabízejí žákům činnosti, které vzbuzují jejich zájem, podporují zdravé sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti.

10. Ekonomické podmínky

Školní družina je součástí Základní školy a Praktické školy Benešov, Hodějovského 1654. Náklady na provoz hradí zřizovatel.

Pravidla úplaty za školní družinu upravuje Směrnice o podmínkách vybírání úplaty za školní družinu v aktuálním znění.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Přihlašování žáků do ŠD probíhá formou přihlášek, v nichž jsou uvedeny základní údaje o žácích, dále údaje o příchodu a odchodu žáků. Tyto údaje jsou závazné. Žáci i zákonní zástupci jsou prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem školní družiny. Důsledně dbáme na dodržování pokynů ve školním řádu i vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou pravidelně poučováni o BOZP, záznamy o poučení jsou uvedeny v třídní knize.