

# SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

při Základní škole a Praktické škole Benešov

Hodějovského 1654, 256 01 Benešov

E-mail: [spcbenesov@seznam.cz](mailto:spcbenesov@seznam.cz)

mobil: 734357465

## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK K VYŠETŘENÍ ŽÁKA V SPC

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,  
žádáme Vás o vyplnění dotazníku, který poslouží jako podklad k našemu vyšetření a stanovení diagnózy. Spolu s dotazníkem prosíme školu o zaslání kopie PLPP, IVP a jejich hodnocení. Vaše sdělení považujeme za naprosto důvěrné, určeno jen pro naše vnitřní účely.  
*V dotazníku lze zatrhnout jednu nebo více možností.*

Děkujeme Vám za spolupráci.

### I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O DÍTĚTI

Jméno a příjmení:		Datum narození:
Bydliště:		
Jméno matky:	Jméno otce:	
Ve školním roce:	navštěvuje ročník:	Jméno tř. učitele:
Adresa školy:		
Vzdělávací program:		

### II. SDĚLENÍ ŠKOLY

#### Důvody požadovaného vyšetření v SPC?

.....  
.....  
.....

**Dítě je v péči dalších odborníků – klinický psycholog, logoped, odborný lékař, PPP, jiné SPC**

**Uveďte prosím název poradenského zařízení, datum posledního vyšetření a uvedený dg. závěr:**

.....  
.....  
.....

**Jakou konkrétní pomoc pro Vaši práci s dítětem očekáváte od pracovníků SPC?**

.....  
.....  
.....

**Co se vám osvědčilo/neosvědčilo v přístupu k dítěti?**

.....  
.....  
.....

**Dosud realizovaná opatření (zejména pedagogická) ke zmírnění potíží, jejich frekvence a účinnost:**

.....  
.....  
.....



<b>Projevy chování při vyučování:</b>	<b>Postoj ke školní práci:</b>
<input type="checkbox"/> Přiměřené <input type="checkbox"/> Živé <input type="checkbox"/> Neklidné, neposedné <input type="checkbox"/> S něčím si stále hraje <input type="checkbox"/> Zbrklé <input type="checkbox"/> Neovladatelné <input type="checkbox"/> V hodinách klidné, o přestávce zlobí, či naopak (vypište): ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Svědomitý <input type="checkbox"/> Přiměřený zájem <input type="checkbox"/> Nezájem <input type="checkbox"/> Zajímá se jen o něco (co): ..... ..... ..... ..... .....

<b>Pracovní návyky:</b>	<b>Aktivita při vyučování:</b>
<input type="checkbox"/> Dokáže pracovat samostatně <input type="checkbox"/> Pracovat samostatně dokáže jen občas <input type="checkbox"/> Nesamostatně, vyžaduje neustálou pomoc	<input type="checkbox"/> Nadprůměrná <input type="checkbox"/> Průměrná <input type="checkbox"/> Pasivní, čeká na vyzvání učitele <input type="checkbox"/> Hlásí se, i když nezná odpověď <input type="checkbox"/> Bez zájmu

<b>Pozornost:</b>	<b>Řečová produkce:</b>
<input type="checkbox"/> Velmi dobré soustředění <input type="checkbox"/> Zřídka nepozorné <input type="checkbox"/> Občas nepozorné <input type="checkbox"/> Často nepozorné <input type="checkbox"/> Téměř nelze upoutat <input type="checkbox"/> Seběmensí podnět ho odvede od úkolu	<input type="checkbox"/> Extrémně povídané <input type="checkbox"/> Povídané <input type="checkbox"/> Přiměřená slovní produkce <input type="checkbox"/> Zamlklé, nesdílí <input type="checkbox"/> Vada výslovnosti (jaká): ..... ..... <input type="checkbox"/> Zadrhávání <input type="checkbox"/> Vady řeči (jaké): ..... .....

<b>Vyjadřovací schopnost:</b>	<b>Další:</b>
<input type="checkbox"/> Výborná <input type="checkbox"/> Velmi dobrá <input type="checkbox"/> Průměrná chudá <input type="checkbox"/> Nápadně chudá <input type="checkbox"/> Další ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

**Uved'te, prosím, pozitivní stránky dítěte:**

**Další zvláštní charakteristiky a obtíže dítěte:**

**Zdravotní stav dítěte (dle školní dokumentace a vlastního pozorování):**

- Vada řeči
- Vada zraku
- Vada sluchu
- Jiné (jaké) – např. častá nemocnost, absence

.....  
.....  
.....

**Zájmová oblast** (oblíbené činnosti - organizované, volné, hra, orientace k určitému povolání apod. ...)

#### IV. SPECIFIKACE VÝUKOVÝCH PROBLÉMŮ

**Úroveň hrubé motoriky**

- Pohybově nápadně těžkopádný
- Pomalý
- Neobratný
- Průměrně pohybově nadaný
- Spíše pohyblivý až zbrklý

**Úroveň jemné motoriky (nikoliv grafomotoriky)**

- Nápadná neobratnost při ručních pracech
- Manuálně průměrný
- Manuálně zručný

**Uved'te klady a nedostatky v českém jazyce:**

**Kvalita psaní**

- Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout - které:

.....  
.....

- Zaměňuje písmena – která:

.....  
.....

- Vynechává písmena, slabiky, slova, diakritiku
- Nerozlišuje délku samohlásek
- V čem podává horší výkon: diktát – přepis (opis)
- Nestací psát při diktátu
- Chyby „jen“ z nepozornosti
- Zárazy v písmu, neplynulost
- Tzv. „těžká ruka“
- Spojuje slova dohromady
- Latelarita
- Další chyby:

.....  
.....  
.....

**Nejzávažnější gramatické chyby**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kvalita čtení**

- Čte plynně, se smyslem pro kontext, se správnou (téměř správnou) intonací
  - Po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami
  - „Dvojí čtení“, i dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou
  - Hláskuje, znění slova odhaduje, časté chyby
  - Vynechává – zaměňuje – přidává hlásky, slabiky nebo slova
  - Čte výrazně pomalu
  - Čte bez porozumění obsahu
  - Doplnění učitele (další postřehy, kvalita domácí přípravy, atd.)
- .....
- .....
- .....

**Uveďte klady a nedostatky v matematice:****Největší potíže činí**

- Počítání z paměti
- Učivo geometrie
- Písemné počítání
- Slovní úlohy
- Pochopení smyslu úlohy
- Chybně čte (píše) čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice
- Chybuje v porovnávání čísel
- Orientace v číselné ose

**Při sčítání:**

- Obtíže s přechodem desítky
- Nesprávně sčítá dvojciferná čísla

**Při odčítání:**

- Nerozlišuje menšence a menšitele
- Přeskakuje desítky a stovky

**Při násobení:**

- Nahrazuje násobení sčítáním
- Nezvládá násobilku

**Při dělení:**

- Obtíže při dělení se zbytkem
  - Chyby v zápisu při písemném dělení
  - Nechápe význam zlomku, desetinných čísel, záporných čísel
  - Další poznatky učitele:
- .....
- .....
- .....

**V. JINÉ ÚDAJE:****Rodinné prostředí:**

- Dítě nosí věci v pořádku
- Málokdy něco nepřinese
- Často nenosí věci na vyučování
- Zákonní zástupci se zajímají o výsledky práce ve škole
- Reagují na záznamy v notýsku
- Zákonní zástupci se příliš nezajímají, nereagují
- Zákonní zástupci se s dítětem učí:  
- pravidelně – občas – zřídka

**Rodinné vedení a výchovný styl je dle Vašeho názoru:**

- Příliš shovívavé
- Shovívavé
- Přiměřené
- Občas příliš přísné
- Příliš přísné

- Ve vzájemných vztazích zákonných zástupců a učitele:  
- nejsou problémy – jsou problémy

**Doplňující sdělení** – uveďte prosím, další významné informace vztahující se k dané problematice:

**Navrhujete vzdělávání dítěte dle IVP?** Ano – ne. Pokud ano, uveďte pro který předmět:

**Zákonní zástupci byli o potřebě vyšetření informováni dne:**

**Podpis ZZ:**

<b>Datum vyplnění</b>	<b>Jméno a podpis třídního učitele</b>	<b>Jméno a podpis výchovného poradce</b>	<b>Jméno a podpis ředitele školy Razítka školy</b>